**Самообразование на тему:**

**Нейрокоррекция и ее роль в работе учителя-дефектолога.**

С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. Трудности при освоению учебного материала возникают не из-за детской лени, а в следствие особенностей развития головного мозга. Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, можно применить нейропсихологические методики в работе учителя-дефектолога.

Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, она дает положительную динамику при задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра и других нарушениях. Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга.

Нейропсихологическая коррекция становится отличным дополнением к основным программам учителя-дефектолога, и реализуется вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, определить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу коррекционной помощи. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения.

Основной метод коррекционно-развивающей работы - метод замещающего онтогенеза (МЗО). В качестве базового в МЗО выделяется принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Метод «замещающего онтогенеза» предполагает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ) через воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза. Так как «сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают и простраивают взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности». Развитие ключевых функций праксиса, гнозиса, памяти, а так же процессов саморегуляции создает главные предпосылки для полноценного участия этих процессов в дальнейшем овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляции психической деятельности.

Нейропсихологический метод позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового снабжения, понять глубинные механизмы его психического статуса и спланировать адекватную коррекционную работу.

Компоненты психомоторного развития, используемые мною в работе:

*Развитие мелкой моторики.*

*Глазодвигательные упражнения.* Улучшает кровообращение, тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, помогают расширить объем зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и память. Снимает умственное утомление.

*Упражнения для развития артикуляции.* Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта - артикуляция ее активизирует.

*Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия*. Развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, интегративная функция мозга.

*Коммуникативные упражнения.* Направлены на развитие общения.

*Функциональные упражнения.* Упражнения, направленные на развитие определенных когнитивных функций (памяти, внимания и т.д.), развитие саморегуляции.

*Упражнения для релаксации.* Способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом. Проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта.

*Дыхательные упражнения.* Развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

Все упражнения используются как в совокупности, так и выступают частью непосредственной образовательной деятельности и применяются в режимных моментах.

Таким образом, нейропсихологические приемы и упражнения значительно облегчают работу учителя-дефектолога, делая работу более результативной. Я считаю, что любой современный специалист должен использовать эти упражнения в своей практике.